

2023 年安徽职业技术学院“课程思政教学竞赛”实施方案

一、参赛流程

各二级院部于 12 月 15 日前完成初赛评审；通过初赛评审的教师可参加 12 月 20 日的现场比赛，由学院聘请专家对参赛作品进行评审。

二、参赛分组

本次竞赛分别设公共基础课组（A 组），包括语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、美育、劳动教育、就业与创新创业、心理健康教育等课程；专业课程组（B 组）。

三、参赛名额

全校在职或正式聘用教师均可参赛，思政课教师需以思政课之外课程参赛。各二级院部在完成院级初赛的基础上，可推荐 1-2 个教师团队（每队 2-4 人）分别参加 A 组和 B 组。

四、参赛内容

1. 参赛课程应为人才培养方案中的课程。课程思政设计整体完整，结合职业教育类型定位，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等，体现课程思政特色；

2. 落实立德树人根本任务，强调课程思政元素。根据技术技能人才培养要求，依据专业和课程特点，深入挖掘

各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将课程思政有效融入课堂教学的教学整体设计、教学实施过程、实习实训过程等方面情况，突出重点，准确把握课程思政方向，体现课程思政元素与专业知识、专业技能有机融合的方法策略等，优化课程思政内容，将知识传授、能力培养和价值塑造有机融为一体，激发学生认知、情感和行为的认同；

3. 突出育人功能，实现育人与育才相统一。把握好“教书”与“育人”两者之间的关系，实现显性教育和隐性教育相统一，教书和育人相统一，育人和育才相统一，有效提升技术技能人才培养质量。通过重点说明专业知识、专业技能与课程思政育人元素的融合，说明学生学习效果、特色创新等。

五、参赛材料

1. 提供参赛课程完整的课程标准。应体现课程育人目标与课程思政内容，正文字数不超过4000字。

2. 提交参赛课程的课程思政教学实施报告（针对课程）。不超过5000字，包括课程思政整体设计、教学成效、特色创新和反思，插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰，不超过12张。

3. 提供4个学时的教案（每个教案正文字数不超过3000字）。

4. 各二级院部12月15日前将参加校赛团队报名表及以上材料发送至教务处指定邮箱wangzq@uta.edu.cn。

六、比赛形式

1. 现场说课（5分钟）：介绍课程思政教学实施报告的主要内容、创新特色等。

2. 课堂教学展示（10分钟）：从提交的教案中自选内容进行无生教学展示，可根据教学内容和教学对象的特点，合理有效地运用信息化教学手段辅助课堂教学，综合展示课程思政育人理念、思路和方法。现场说课与课堂教学展示不能为同一参赛教师。

3. 现场答辩（5分钟）：评委针对参赛作品材料、现场说课和课堂教学展示，集体讨论提出2个问题。参赛队针对问题（评委不再复述或解读、可以事先指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料）。在时间允许的情况下，评委可以追问。

七、现场流程

1. 校赛当天，两组教学团队分别通过赛前抽签的比赛顺序，提前30分钟进入备赛室，对选拔赛展示的内容进行准备。

（校赛具体时间另行通知）

2. 参赛团队进入赛场报告参赛序号和参赛课程。各竞赛环节开始前、结束时，工作人员会口头提示；参赛教师依次进行案例介绍、课堂教学展示、现场答辩。

课程思政教学竞赛评分指标

评审 指标	评审标准	分值 (100)
目标 与 学情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学设计教学目标，表达具体明确。 2. 覆盖知识、能力和价值塑造各方面，适当包含高阶认知能力。 3. 有效支撑专业培养目标和学生毕业要求。 4. 准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，将价值素质、知识传授与能力培养紧密结合。 5. 能够根据学生智力因素和非智力因素进行学情分析，能够列出学生认知特性、起点水平和情感态度准备情况、信息技术技能等。 6. 对可能出现的情况进行教学预测并有解决预案。 	15
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依据课堂教学目标和学情，合理确定教学内容重点和难点，体现思想性、前瞻性与科学性。 2. 能够深度挖掘提炼专业知识中所蕴含的思想价值和精神内涵，思政教育元素选取 	

教学 内容	<p>适当，与课程内容联系紧密，所挖掘思政资源丰富、新颖。</p> <p>3. 教学内容与思政教育元素整合精当、巧妙，结合学生思想实际，突出思想引领，润物无声。</p>	<p>20</p>
方法 与 资源	<p>1. 遵照学生的认知规律恰当选择教学方法，注重多种教学方法的优化组合。</p> <p>2. 教学方法注重模式、策略的创新，以有效提升学生学习效果为主要目标，体现创新性、启发性、互动性和实效性，易于实现思想政治教育目标。</p> <p>3. 学习资源推介面广，材料丰富，包含课程思政内容。</p> <p>4. 能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价，注重培养学生自主、合作、探究能力。</p>	<p>20</p>
实施 与 成效	<p>1. 将思政教育有机融入课程教学，教学过程安排合理，教学方法体现先进性、互动性、针对性；</p> <p>2. 能综合运用现代信息技术手段和数字资源，教学内容呈现恰当，满足学生学习需求。完成教学节段设定的教学目标，教学</p>	<p>20</p>

	理念先进、感染力强，呈现出“在知识传授中强调价值引领、在价值传播中凝聚知识底蕴”的教学效果。	
教学素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势； 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强； 3. 课程思政教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想； 4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 	15
创新特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学模式和课程思政融入形式，给学生深刻的学习与实践体验。 3. 具有较大借鉴和推广价值。 	10

八、奖项设置

（一）依据赛项评分标准，专家对两组参赛队进行评分（不计参赛教师的个人得分，只记录团体得分）。

（二）按照参赛教师团队数量的 10%、 20%、 30%分别评出一、二、三等奖。

（三）竞赛名次按照现场决赛得分高低排序，若上一等第成绩出现并列，则从下一等第减去相应奖项数。